



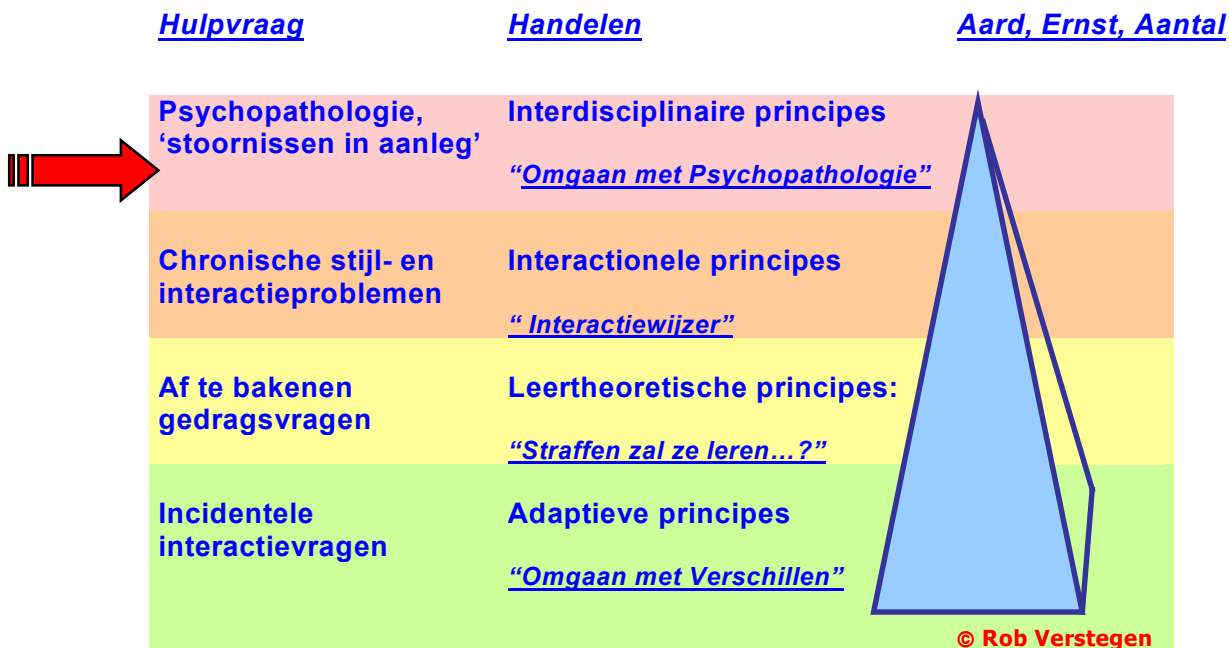
“Storend Gedrag en Stoornissen”

Psychopathologie in de Onderwijspraktijk

Toelichting:

We lopen in het onderwijs tegen gedragsproblemen aan van leerlingen waardoor we ons fors onthand kunnen voelen. Tegenwoordig noemen we dat ‘afstemmings-problemen’ omdat we ook oog hebben voor ons eigen aandeel in dergelijke interacties. We scholen ons meestal eerst in basisprincipes van *adaptief onderwijs* (‘relatie, competentie, autonomie’) en *leertheorie* (‘belonen, straffen en negeren’). De meeste afstemmingsproblemen zijn daarmee op te lossen.

Toch lopen we ook dan nog tegen leerlingen aan waarmee het chronisch mis blijft gaan. Het praktisch toepassen van de *interactietheorie* op school (met de ‘Interactiewijzer’) is dan een logische volgende stap. Op de specifieke groep leerlingen met *stoornissen*, die ook daarmee onvoldoende geholpen kan worden, is deze cursus “Storend Gedrag en Stoornissen” gericht. In onze ‘scholingspyramide’ wordt het bovenstaande nog eens in beeld gebracht:



Inhoud

Het lijkt wel alsof we in het onderwijs steeds meer leerlingen tegenkomen die met ernstiger vormen van psychische en gedragsproblemen te kampen hebben. Het gaat daarbij meestal om stoornissen die met psychiatrie-termen zoals PDD, ADHD, GTS, Angst- en Stemnings-stoornissen, Borderline, Oppositionele of Anti-Sociale stoornissen etc. worden aangeduid.

Er is een groeiende stroom aan literatuur, informatie en cursussen over geïsoleerde onderwerpen, die het moeilijk kan maken om door de bomen nog het bos te zien.

De cursus “Storend Gedrag en Stoornissen” reikt overzicht, inzicht en samenhang aan binnen handelingsgerichte kaders. Vanuit die kaders wordt ingegaan op mogelijkheden en grenzen voor het handelen in de schoolpraktijk van alledag. Theorie en praktijk zullen steeds hand in hand gaan door praktische toepassingen en oefeningen a.d.h.v. videomateriaal, eigen casuïstiek en ervaringscreening. Verwerking van de stof in termen van handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) vormt per onderwerp steeds het “slotakkoord”.

U kunt kiezen uit modules !

Het volledige traject neemt tenminste 11 en maximaal 17 dagdelen in beslag.
Maar ook een keuze voor een beperkter aantal of slechts één specifiek onderwerp is mogelijk.
Ook is spreiding van alle onderwerpen over meerdere jaren mogelijk.
Dergelijk maatwerk voor uw team kunt u natuurlijk altijd samen met mij afspreken.
Wel is meestal als eerste dagdeel een start aan te bevelen met de startmodule :

“Storend Gedrag en Stoornissen”.... over **Ankers** voor onderkennen en handelen
(1 dagdeel)

...en vervolgens maakt u vanuit uw voorkeuren een keuze voor 1, 2, 3, 4 of 5 modules waarin per module steeds één onderwerp centraal zal staan t.w.:

- "Boeiend, maar vermoeiend".... over **ADHD** en aanverwante stoornissen
(2 a 3 dagdelen)

- "Help... een autist in de klas".... over **Autisme** en aanverwante stoornissen
(2 a 3 dagdelen)

- "Wat gaat er toch in dat hoofdje om?" over **Angst en Depressie**
(3 dagdelen)

- "Hoe blijf ik (ze) de baas ?".... over **Oppositieele en Anti-Sociale stoornissen**
(2 a 3 dagdelen)

- "Onbegrijpelijk?".... over **Psychotische en Borderline-beelden**
(1 a 2 dagdelen)

Verder is er (bijv. voor gedragswetenschappers) nog de module:

“ Volgens het boekje....” over **het gebruik van DSM IV**
(1 a 2 dagdelen)

Doelen

- Overzicht en inzicht krijgen op het gebied van één of meer vormen van (psychopathologische) stoornissen bij leerlingen.
- Houvast voor het praktisch handelen in de onderwijspraktijk.
- *Facultatief*: Borging en uitbreiding middels interne expertisegroepen.

Doelgroepen

- Schoolteams die specifieke interesse hebben in ernstiger vormen van psychische of gedragsproblematiek bij leerlingen.
- Intern begeleiders, ambulante begeleiders, zorgcoördinatoren in het onderwijs.
- Gedragswetenschappers die werkzaam zijn in het onderwijs (kortere modules)

Docent:

drs Rob Verstegen is staatsgeregistreerd Klinisch Psycholoog (BIG) en K&J specialist (NIP).
Hij is mede-auteur van bekende boeken als “Gedragsproblemen in de klas” en “Interactiewijzer”, mede-ontwikkelaar van HGPD (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek) en gespecialiseerd in de begeleiding van leerlingen met ernstige gedrags- en/of psychiatrische problematiek.